

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
(протокол № от 20 г.)

-----  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № от 20  
Директор МКОУ «Побединская СОШ»  
\_\_\_\_\_/М.Д. Георгиу

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в МКОУ «Побединская школа»**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МКОУ «Побединская школа»(далее – Школа):

- Определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального

- образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
  - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 (в редакции Приказа Минобрнауки от 14.12.2017 №1218);
  - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 №136);
  - Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 №1547;
  - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
  - Уставом ОО;
  - иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.
- В Положении использованы следующие **понятия и аббревиатуры:**
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это совокупность организационных структур, норм и правил, системы оценочных мероприятий и диагностических процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий её осуществления;
  - **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
  - **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;

- **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **внутришкольный контроль** – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- **оценка (оценочная процедура)** — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- **диагностика**—контрольный замер, срез;
- **мониторинг**—длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- **ВПР**—всероссийская проверочная работа;
- **ГИА**—государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ**—единый государственный экзамен;
- **ОГЭ**—основной государственный экзамен;
- **КИМ**—контрольно – измерительные материалы;
- **НИКО**—национальные исследования качества образования;
- **НОКО**—независимая оценка качества образования;
- **ООП**—основная образовательная программа;
- **УУД**—универсальные учебные действия;
- **АООП**—адаптированная основная образовательная программа;
- **ОВЗ**—ограниченные возможности здоровья;
- **СанПиН**—санитарно – эпидемиологические правила и нормы;
- **ДОТ**—дистанционные образовательные технологии;
- **ЭО**—электронное обучение.

**Цель ВСОКО** – получение объективной информации, своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на состояние качества образования в школе.

**ВСОКО:**

- Основана на принципах объективности, достоверности, надежности, оптимальности, открытости и прозрачности;
- Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой для управления образовательной деятельностью школы;

- Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- Учитывает требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе проведения государственного контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные электронного журнала (образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация);
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты независимых региональных диагностических работ;
- результаты ВПР;
- результаты НИКО;
- результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты конкурсов, проектных работ, спортивных мероприятий;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы.

## 2. Порядок и организация ВСОКО

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- Содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- Условия реализации образовательных программ;
- Достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

ВСОКО включает в себя:

- Внутришкольный мониторинг;
- внутришкольный контроль, включая текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- внешние оценочные процедуры (независимые диагностики, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ));
- ознакомительные тренинги в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- метапредметные диагностики.

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции ООП/АООП, самооценки соответствия содержания и качества образования обязательным требованиям;
- тематическую оценку и рубежный мониторинг;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- итоговую оценку.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в

течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

Содержание образования в образовательной деятельности определяется ООП и АООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОСНОО ОВЗ, ФГОСООО ОВЗ, ФГОС у/о);

Оценку содержания образования (образовательной программы) на этапе согласования и утверждения образовательной программы соответствующего уровня общего образования осуществляют заместители директора, руководители ШМО на основании параметров и измерителей, разработанных в школе.

Результаты оценки образовательной программы соответствующего уровня общего образования (Приложение 1) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

В случае внесения в ООП изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- Соответствие тематики программы запросу потребителей;
- Наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия.

### **2. Оценка условий реализации ООП**

Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- Кадровых условий;
- Психолого – педагогических условий;
- Информационно – методических условий;
- Материально – технических условий;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- Финансово –экономических условий.  
Оценка условий предусматривает:
- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо - концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

### 3. Оценка образовательных результатов обучающихся

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов :личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 3.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части

оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 4);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 5);

мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости) мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 5.6).

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- Независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- Отметок сводной ведомости успеваемости;
- Статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- Экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

Подходы, обозначенные в пп. 5.1. – 5.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

#### 4. Документы ВСОКО

Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

К документам ВСОКО относятся:

- Отчет о самообследовании;
- Сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно – опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 5.6).

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- Независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- Отметок сводной ведомости успеваемости;
- Статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- Экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

Подходы, обозначенные в пп. 5.1. – 5.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

## 5. Документы ВСОКО

Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

К документам ВСОКО относятся:

- Отчет о самообследовании;
- Сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно – опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

9

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Георгиу  
Марина Дмитриевна, директор

**16.12.24** 09:49 (MSK)

Сертификат 00E51970C1BFBF739F489422EFF9013CBF

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

10

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Георгиу  
Марина Дмитриевна, директор

**16.12.24** 09:49 (MSK)

Сертификат 00E51970C1BFBF739F489422EFF9013CBF

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

11

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Георгиу  
Марина Дмитриевна, директор

16.12.24 09:49 (MSK)

Сертификат 00E51970C1BFBF739F489422EFF9013CBF

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

12

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Георгиу  
Марина Дмитриевна, директор

**16.12.24** 09:49 (MSK)

Сертификат 00E51970C1BFBF739F489422EFF9013CBF

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

13

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Георгиу  
Марина Дмитриевна, директор

**16.12.24** 09:49 (MSK)

Сертификат 00E51970C1BFBF739F489422EFF9013CBF