

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
(протокол № от 20 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № от 20
Директор МКОУ «Побединская СОШ»
_____/М.Д. Георгиу

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МКОУ «Побединская школа»**

1. Общие положения.

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МКОУ «Побединская школа»(далее – Школа):

- Определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального

- образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 (в редакции Приказа Минобрнауки от 14.12.2017 №1218);
 - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 №136);
 - Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 №1547;
 - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
 - Уставом ОО;
 - иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.
- В Положении использованы следующие **понятия и аббревиатуры:**
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это совокупность организационных структур, норм и правил, системы оценочных мероприятий и диагностических процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий её осуществления;
 - **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;

- **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **внутришкольный контроль** – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- **оценка (оценочная процедура)** — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- **диагностика**—контрольный замер, срез;
- **мониторинг**—длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- **ВПр**—всероссийская проверочная работа;
- **ГИА**—государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ**—единый государственный экзамен;
- **ОГЭ**—основной государственный экзамен;
- **КИМ**—контрольно – измерительные материалы;
- **НИКО**—национальные исследования качества образования;
- **НОКО**—независимая оценка качества образования;
- **ООП**—основная образовательная программа;
- **УУД**—универсальные учебные действия;
- **АООП**—адаптированная основная образовательная программа;
- **ОВЗ**—ограниченные возможности здоровья;
- **СанПиН**—санитарно – эпидемиологические правила и нормы;
- **ДОТ**—дистанционные образовательные технологии;
- **ЭО**—электронное обучение.

Цель ВСОКО – получение объективной информации, своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на состояние качества образования в школе.

ВСОКО:

- Основана на принципах объективности, достоверности, надежности, оптимальности, открытости и прозрачности;
- Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой для управления образовательной деятельностью школы;

- Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- Учитывает требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе проведения государственного контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные электронного журнала (образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация);
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты независимых региональных диагностических работ;
- результаты ВПР;
- результаты НИКО;
- результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты конкурсов, проектных работ, спортивных мероприятий;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы.

2. Порядок и организация ВСОКО

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- Содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- Условия реализации образовательных программ;
- Достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

ВСОКО включает в себя:

- Внутришкольный мониторинг;
- внутришкольный контроль, включая текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- внешние оценочные процедуры (независимые диагностики, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ));
- ознакомительные тренинги в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- метапредметные диагностики.

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции ООП/АООП, самооценки соответствия содержания и качества образования обязательным требованиям;
- тематическую оценку и рубежный мониторинг;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- итоговую оценку.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в

течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

Содержание образования в образовательной деятельности определяется ООП и АООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОСНОО ОВЗ, ФГОСООО ОВЗ, ФГОС у/о);

Оценку содержания образования (образовательной программы) на этапе согласования и утверждения образовательной программы соответствующего уровня общего образования осуществляют заместители директора, руководители ШМО на основании параметров и измерителей, разработанных в школе.

Результаты оценки образовательной программы соответствующего уровня общего образования (Приложение 1) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

В случае внесения в ООП изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- Соответствие тематики программы запросу потребителей;
- Наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия.

2. Оценка условий реализации ООП

Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- Кадровых условий;
- Психолого – педагогических условий;
- Информационно – методических условий;
- Материально – технических условий;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- Финансово –экономических условий.
Оценка условий предусматривает:
- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо - концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов :личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 3.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части

оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 4);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 5);

мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости) мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 5.6).

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- Независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- Отметок сводной ведомости успеваемости;
- Статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- Экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

Подходы, обозначенные в пп. 5.1. – 5.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

4. Документы ВСОКО

Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

К документам ВСОКО относятся:

- Отчет о самообследовании;
- Сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно – опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 5.6).

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- Независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- Отметок сводной ведомости успеваемости;
- Статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- Экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

Подходы, обозначенные в пп. 5.1. – 5.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

5. Документы ВСОКО

Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

К документам ВСОКО относятся:

- Отчет о самообследовании;
- Сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно – опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

9

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Георгиу
Марина Дмитриевна, директор

16.12.24 09:49 (MSK)

Сертификат 00E51970C1BFBF739F489422EFF9013CBF

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

10

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Георгиу
Марина Дмитриевна, директор

16.12.24 09:49 (MSK)

Сертификат 00E51970C1BFBF739F489422EFF9013CBF

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

11

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Георгиу
Марина Дмитриевна, директор

16.12.24 09:49 (MSK)

Сертификат 00E51970C1BFBF739F489422EFF9013CBF

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

12

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Георгиу
Марина Дмитриевна, директор

16.12.24 09:49 (MSK)

Сертификат 00E51970C1BFBF739F489422EFF9013CBF

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

13

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Георгиу
Марина Дмитриевна, директор

16.12.24 09:49 (MSK)

Сертификат 00E51970C1BFBF739F489422EFF9013CBF