

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Побединская  
средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Рассмотрено на МО<br>Протокол № 1<br>от 29.08.2024г. | Рекомендовано к<br>применению педсоветом<br>Протокол № 1<br>От 29.08.2024г | Утверждаю:<br>Директор школы:<br>_____ М.Д. Георгиу \\<br>Приказ №131<br>от 29.08.2024г |
|--|--|---|

**Программа  
Курса по географии  
«Занимательная география»  
(7 класс)**

**Срок реализации – 0,5 года**  
**Возрастная категория – 7 класс**  
**Автор-составитель:**  
**Мацкевич Т.А.,**  
учитель географии

Победа 2024

## Пояснительная записка

Программа курса «Занимательная география» рассчитана на 17 часов для учащихся 7 класса, обладает новизной для учащихся. Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг - один из видов которых - знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является **актуальным** и необходимым для изучения. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним - это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что - то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся интересуют уже знакомые образы - Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих - Мавзолей Тадж - Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Содержание программы включает новые знания и новые образы. Программа построена на основе меж предметной интеграции и с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся; задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Содержание программы направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.

**Цель:** развитие географического кругозора учащихся об окружающем мире, создание целостного представления о Земле, как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство учащихся со странами и народами мира, повышение интереса к предмету география

### Задачи:

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного

### Наследия;

- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- Воспитание географической культуры школьников.

В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие **виды деятельности**, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

**Результатом успешного прохождения программы** может служить участие в иллюстрированной викторине во время проведения Декады наук, экскурсия по достопримечательностям в роли гида, участие в выставке детского творчества.

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Занимательная география»**

Личностные УУД:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Регулятивные УУД:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое);
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные УУД:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- использование карт как моделей;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации
- хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира;
- расширить географический кругозор;

вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;

- познакомить с профессиями, связанными с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями через проведение заочных экскурсий по достопримечательностям мира;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

## Содержание

**Введение.** Организационные вопросы. Знакомство с планом работы.

### **Тема №1.**

Путешествуем по странам и материкам Политическая карта мира. Народы мира.

### **Тема №2.**

Загадочная Африка Путешествие по знойной Африке. Разнообразие природы. Животные. Африки. Народы. Традиции. Культура. Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна: Нгоронгоро- «живая лаборатория», вулкан Ол- Дойньо - Ленгай «Гора Бога», плато Серенгети. Водопад Виктория - «Дым, который гремит». Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора.

### **Тема №3**

Австралия и Океания. Девственная природа национального парка Какаду.. Австралии. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост. Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии. Новая Зеландия. Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений. Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

### **Тема №4. Антарктида**

Антарктида - самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Несбывшееся предсказание Дж. Кука.

Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.

### **Тема №5. Южная Америка**

В джунглях Амазонки. Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама. Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу- Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. Озеро

Титикака. Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.

#### **Тема №6. Северная Америка**

Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии. Долина смерти. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Гавайские вулканы Нью - Йорк и Вашингтон: символы свободы.

#### **Тема №7. Евразия**

Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Стоунхендж. Франция. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон.

#### **Тема №9.**

Туристско- рекреационный потенциал Земного шара  
Урок– зачет.

### **Тематическое планирование**

| <b>Раздел/тема</b>                                       | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| Введение   | 1                       |
| Тема №1. Путешествуем по странам и материкам             | 1                       |
| Тема №2. Загадочная Африка.                              | 3                       |
| Тема №3 Австралия и Океания                              | 2                       |
| Тема №4. Антарктида                                      | 1                       |
| Тема №5. Южная Америка                                   | 3                       |
| Тема №6. Северная Америка                                | 2                       |
| Тема №7. Евразия   | 2                       |
| Тема №9. Туристско- рекреационный потенциал Земного шара | 1                       |
| Урок – зачет   | 1                       |
| <b>Всего</b>   | <b>17</b>               |

### **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. О.В. Крылова. Уроки географии.1990г.
2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. Мн.: Харвест, 1999 г. (энциклопедический словарь)
3. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 2015 г.
4. Страны и народы. - Москва, 2005
5. Журнал «География в школе».

## Календарно-тематический план работы

| Наименование разделов                                   | № занятия | Наименование тем   | Планируемые сроки | Факт. сроки |
|---|-----------|--|-------------------|-------------|
| Введение  | 1         | Введение в курс  |                   |             |
| Тема №1. Путешествуем по странам и материкам            | 2         | Видеоурок «Путешествие по материкам Земли»   |                   |             |
| Тема №2. Загадочная Африка                              | 3         | Загадочная Африка  |                   |             |
|   | 4         | Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна                           |                   |             |
|   | 5         | Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора.   |                   |             |
| Тема №3 Австралия и Океания                             | 6         | Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии.  |                   |             |
|   | 7         | Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений. Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана. |                   |             |
| Тема №4. Антарктида                                     | 8         | Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.  |                   |             |
| Тема №5. Южная Америка                                  | 9         | В дебрях Амазонки.   |                   |             |
|   | 10        | Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама   |                   |             |
|   | 11        | Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров.  |                   |             |
| Тема №6 Северная Америка                                | 12        | Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии.  |                   |             |
|   | 13        | Долина смерти. Мамонтова пещера: подземный пейзаж.   |                   |             |
| Тема №7. Евразия  | 14        | Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы.   |                   |             |
|   | 15        | Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон.  |                   |             |
| Тема №9. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара | 16        | Туристско- рекреационный потенциал Земного шара  |                   |             |
|   | 17        | Урок - зачет   |                   |             |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Георгию  
 Марина Дмитриевна, директор

24.09.24 06:02 (MSK)

Сертификат E51970C18FBF739F489422EFF9013CBF