

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, ШЕГАРСКОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО

**Методическим
объединением
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Педагогическим
советом
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор школы
Георгиу М.Д.
Приказ № 131
от «29» 08 2024 г.**

**Программа
дополнительного образования
естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас» (Точка роста)
для обучающихся 2 класса
(срок реализации 1 год)**

**Гричевская Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов**

Победа - 2024

Пояснительная записка

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

В начальной школе на уроках Окружающего мира, дети знакомятся с природой, изучают общие законы природы. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Актуальность. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояние практики экологического образования в начальных школах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе.

Цель программы «Мир вокруг нас» – формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа «Мир вокруг нас» ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа «Мир вокруг нас» разработана для учащихся начальной школы 2 класса (8-9 лет). Уровень: базовый. Количество часов в год: 34 учебных часа

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Общая характеристика программы.

«Мир вокруг нас» - интегрированный курс для обучающихся 2 классов, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Предполагаемые результаты усвоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста;
- формирование приёмов работы с информацией в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации.

Предметными результатами являются:

- в познавательной сфере — наличие представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и за домашними питомцами;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы для 2 класса

Первые шаги по тропинке открытий

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований на природе: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую».

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, аудиокассеты с записью звуков природы.

Природа в наших ощущениях

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и др.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — ручных луп, микроскопов — для изучения различных микро-объектов.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья. Аудиозаписи звуков природы, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.

Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, плетение из ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиево-посадские матрёшки.

Лесная палитра: растения-красители. Рисуем природными красками. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение интересных с точки зрения изучаемой темы объектов.

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы.

Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка.

Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др.

Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами. Пищевые связи в экосистеме. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы:

почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в посёлке; установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Содержание программы для 2 класса

№	Название темы	Количество часов
1	Первые шаги по тропинке открытий	2
2	Природа в наших ощущениях	3
3	Геометрия живой природы	4
4	Природа и её обитатели	4
5	Лесные ремёсла	3
6	Дом, в котором я живу	5
7	О городах и горожанах	3
8	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	7
9	В сетях жизни	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Готовимся наблюдать и изучать. Качества юного эколога. Инструктаж по ТБ.	1
2	Экскурсия в природу «Друзья леса». Тренируем наблюдательность.	1
3	Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств.	1
4	Что такое гармония. Какого цвета лес. Рисуем впечатления.	1
5	Учимся пользоваться приборами. Формирование навыка работы с микроскопом.	1
6	Что такое симметрия. Лучевая симметрия. Практические задания.	1
7	Живая спираль. Знакомство с развитием растений и животных.	1
8	Такие разные листья. Различаем деревья по кроне.	1
9	О кронах, густых и ажурных. Расширение знаний о необычных деревьях.	1
10	Учимся планировать наблюдение за животными. Составление плана наблюдения.	1
11	Изучаем условия обитания растений. Формирование знаний о различных средах обитания.	1
12	Изучаем поведение животных и растений. Изучение особенностей поведения.	1
13	Экскурсия «Что и кто влияет на живой организм?» Отработка навыка наблюдения.	1
14	Лес в работе народных умельцев. Знакомство с традиционными народными промыслами.	1
15	Животные и растения в народном творчестве. Обсуждение героев народных сказок.	1

16	Лес — кормилец и врачеватель. Расширение представлений о лекарственных растениях.	1
17	Поговорим о доме. Знакомство с различными видами жилищ.	1
18	Мой дом — моя крепость. Формирование представления о постоянных и переносных жилищах.	1
19	Дом — это не только стены. Конкурс рисунков «Мой дом».	1
20	Предметы домашнего обихода и одежда из природных материалов. Рассказ об истории их возникновения.	1
21	Причины исчезновения некоторых видов растений и животных. Создание плаката «Сохрани живое!»	1
22	Появление городов. Закрепление понятий город, деревня.	1
23	Жизнеобеспечение городов. Составление модели взаимодействия города и прилегающей территории.	1
24	Город будущего. Влияние города на человека. Конкурс рисунков «Город будущего».	1
25	Разнообразие экосистем. Систематизация знаний об экосистемах.	1
26	Экосистема леса. Формирования понятия «ярусность».	1
27	Экосистема болота. Знакомство с видами и значением болот.	1
28	Экосистема пустынь. Формирование представления об обитателях пустынь.	1
29	Экосистема тундры. Знакомство с экстремальными условиями жизни в тундре.	1
30	Городская экосистема. Беседа о влиянии человека на окружающую среду.	1
31	Роль природы в жизни человека. Формирование ценностного отношения к природе.	1
32	Соседи по планете. Формирование представления о взаимоотношениях в животном мире	1
33	О нитях, сплетающихся в сети. Введение понятия «цепь питания».	1
34	Способы обучения и обмена информацией в животном мире. Формирование представления о способах общения животных.	2

Материально – техническая база

- аудиокассеты с записью звуков природы
- зеркальца
- микроскопы
- увеличительные стёкла
- компасы
- компьютер
- проектор с экраном

Список литературы

- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 331 с.
- Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001
- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- Садчикова, О. Г. и др. Занимательная география Текст О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.